



Antipestprotocol
Heldring
Business School





Inhoudsopgave

<i>VOORWOORD</i>	2
PESTEN	3
<i>Wat is pesten?</i>	3
<i>Voorbeelden van Pestgedrag:</i>	3
<i>De gepeste leerling</i>	4
<i>De pester</i>	4
<i>De meelopers en andere leerlingen</i>	4
<i>Het aanpakken van pesten</i>	5
HET ANTI-PESTPROTOCOL	5
<i>Uitgangspunten</i>	5
<i>De vijfsporenaanpak</i>	5
<i>Preventieve (les)activiteiten/maatregelen</i>	6
<i>De rol van de Anti-Pestcoördinator</i>	8
<i>De rol van de vertrouwenspersoon</i>	8
<i>Voorwaarden om tot een goed resultaat te komen:</i>	8
<i>Rollen in de school:</i>	8



VOORWOORD

Onze school wil een plezierige en veilige leer- en leefomgeving bieden voor alle leerlingen en medewerkers. Dit anti-pestprotocol is onderdeel van het beleid om deze belofte aan leerlingen waar te maken. Enerzijds bevat het richtlijnen bij geconstateerd pestgedrag, anderzijds staan er ook voorwaarden en activiteiten in die pesten kunnen voorkomen. Wij leggen de nadruk op de preventieve kant, maar kunnen niet voorkomen dat er in sommige gevallen toch sprake is van pestgedrag.

We verwachten van al onze medewerkers dat zij alert zijn op signalen die wijzen op pesten.

Dit protocol is erop gericht om iedereen (ouders, leerlingen, personeel en derden) op de hoogte te brengen, van alles wat Heldring Business School doet om ervoor te zorgen dat er een zo veilig mogelijke sfeer is bij ons op school. Wij zijn ons ervan bewust dat een veilige leer- en leefomgeving een van de belangrijkste vereisten is om ervoor te zorgen dat een leerling zichzelf optimaal kan ontwikkelen.

Elke situatie vraagt om een andere aanpak, maar dit protocol geeft richtlijnen aan hoe wij als school willen omgaan om het fenomeen pesten zoveel mogelijk uit te bannen/zo goed mogelijk te bestrijden. Uiteraard is het zo dat de manier waarop gepest wordt elk jaar wordt gemoderniseerd. De populariteit van Instagram, Snapchat, Tiktok etc. heeft hiervoor gezorgd.

Dit protocol wordt jaarlijks geëvalueerd.



PESTEN

Wat is pesten?

We spreken van pestgedrag als dezelfde leerling regelmatig en systematisch bedreigd en geïntimideerd wordt. Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en zeer bedreigend.

Over de redenen waarom mensen zich agressief gedragen, bestaan allerlei theorieën. Volgens de ene theorie is geweld een onontkoombaar verschijnsel, dat op zijn best op een acceptabele wijze kan worden gekanaliseerd, volgens een andere theorie komt geweld voort uit frustratie en kan dit worden voorkomen door ontevredenheid weg te nemen, de agressie opwekkende omgeving om te vormen en reflectie op het gedrag te stimuleren.

Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen.

Het lastige is dat veel pestgedrag zich in het verborgene afspeelt, zodat het moeilijk is om er grip op te krijgen. En zelfs als het pestgedrag wordt opgemerkt, weten docenten en anderen niet altijd hoe ze ermee om kunnen gaan. Docenten en onderwijsondersteunend personeel hebben echter een taak (samen met de ouders en de leerlingen zelf) bij het tegengaan van pesten.

Voorbeelden van Pestgedrag:

Met woorden:

- Vernederen, belachelijk maken
- Schelden en dreigen
- Met bijnamen aanspreken
- Gemene briefjes, mailtjes, via social media

Lichamelijk:

- Trekken aan kleding, duwen en sjorren
- Schoppen en slaan
- Krabben en aan haren trekken
- Wapens gebruiken

Achternvolgen:

- Opjagen en achternalopen
- In de val laten lopen, klemzetten of rijden
- Opsluiten

Uitsluiting:

- Iemand volledig negeren
- Uitsluiten van feestjes
- Bij groepsopdrachten uitsluiten

Stelen en vernielen:

- Afpakken van kledingstukken, schooltas, schoolspullen
- Banden lek prikken, fiets beschadigen



Afpersing:

- Dwingen om geld of spullen af te geven

De gepeste leerling

Sommige leerlingen lopen meer kans gepest te worden dan anderen. Dat kan met hun uiterlijk, gedrag, gevoelens en sociale uitingsvormen te maken hebben. Bovendien worden kinderen pas gepest in situaties, waarin pesters de kans krijgen om pestgedrag te laten zien, dus in onveilige situaties.

Leerlingen die gepest worden doen vaak andere dingen of hebben iets wat anders is dan de meeste van hun leeftijdgenoten: ze bespelen een ander instrument, doen een andere sport, zijn heel goed in bepaalde vakken of juist niet. De leerling dat wordt gepest, praat er thuis niet altijd over. Redenen hiervoor kunnen zijn:

- schaamte
- angst dat de ouders met de school of met de pester gaan praten en dat het pesten dan nog erger wordt
- het probleem lijkt onoplosbaar
- het idee dat de leerling de ander niet mag verraden.

De pester

Pesters zijn soms de sterkeren in hun groep. Zij lijken populair. Ze dwingen hun populariteit af door stoer en onkwetsbaar gedrag. Van binnen zijn ze soms onzeker en ze proberen zichzelf groter te maken door een ander kleiner te maken.

Pesters krijgen vaak andere leerlingen mee, want wie meedoet, loopt zelf de minste kans om slachtoffer te worden.

Pestgedrag kan een aantal dieperliggende oorzaken hebben:

- Een problematische thuissituatie
- Een vaak gevoelde anonimiteit (ik besta niet); als een pester zich verloren voelt binnen een grote groep, kan hij zich belangrijker maken door een ander omlaag te drukken.
- Het moeten spelen van een niet-passende rol.
- Een voortdurende strijd om de macht in de klas
- Een niet-democratisch leefmilieu binnen de school; een docent is autoritair en laat op een onprettige wijze blijken dat hij de baas is. Dergelijke spanningen kunnen op een zondebok worden afgereageerd.
- Een gevoel van incompetentie op school (slechte cijfers of een laag niveau)
- Een zwak gevoel van autonomie (te weinig zelfstandigheid en verantwoordelijkheid)

De meelopers en andere leerlingen

Meelopers zijn leerlingen die incidenteel meedoen met het pesten. Dit gebeurt meestal uit angst om zelf in de slachtofferrol terecht te komen, maar het kan ook zo zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en dat ze denken in populariteit mee te liften met de pester. Verder kunnen leerlingen meelopen uit angst om vrienden of vriendinnen te verliezen. De meeste leerlingen houden zich afzijdig als er wordt gepest. Ze voelen zich wel vaak schuldig over het feit dat ze niet in de bres springen voor het slachtoffer of hulp inschakelen.



Het aanpakken van pesten

Pesten is onacceptabel en vraagt om een duidelijke en krachtige reactie vanuit de school. De grote vraag is hoe dat het beste kan en vooral ook hoe we dat als team het beste kunnen aanpakken.

HET ANTI-PESTPROTOCOL

Dit anti-pestprotocol legt vast dat we pestgedrag op school niet accepteren en hierin gestructureerd werken.

Uitgangspunten

Een dergelijk protocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan:

- Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen; docenten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen. Daarom worden ouders/ verzorgers vroegtijdig betrokken in gevallen pestgedrag.
- De school is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.
- Docenten en onderwijsondersteunend personeel moeten pesten kunnen signaleren en vervolgens tot actie over gaan.
- Onze school beschikt met dit anti-pestprotocol over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt.
- De school ontplooit preventieve (les)activiteiten o.a. met de methode 'Tumult'.

De vijfsporenaanpak

De algemene verantwoordelijkheid van de school

De school zorgt dat de directie, de mentoren, de docenten en het OOP (onderwijs ondersteunend personeel) voldoende informatie hebben over het pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten.

De school werkt aan een goed beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school zo optimaal mogelijk is.

Het bieden van steun aan de leerling die gepest wordt

Het probleem wordt serieus genomen.

Er wordt uitgezocht wat er precies gebeurt.

Er wordt met de leerling besproken wat een passende oplossing kan zijn.

Het bieden van ondersteuning aan de pester

Het confronteren van de leerling met zijn gedrag en de gevolgen hiervan voor de gepeste leerling/ het effect duidelijk maken. De achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen.



Het betrekken van de middengroep bij het probleem

Wanneer het pestgedrag hier aanleiding toe geeft bespreekt de mentor met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen hierin. Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie. De mentor komt hier in de toekomst op terug.

Het bieden van steun aan de ouders

Ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen. De school werkt samen met de ouders om het pesten aan te pakken. De school geeft adviezen aan de ouders het omgaan met de ontstane situatie. De school verwijst de ouders zo nodig naar deskundige hulpverleners.

Preventieve (les)activiteiten/maatregelen

1. Elke mentor bespreekt aan het begin van het schooljaar de algemene afspraken en regels in de klas. Het onderling plagen en pesten wordt hierbij genoemd en onderscheiden. Tevens bespreekt de mentor in zijn klas het anti-pestprotocol. Ook wordt duidelijk gesteld dat pesten altijd gemeld moet worden en niet als klikken maar als hulp bieden of vragen wordt beschouwd.
2. In de leerjaren 1 t/m 4 wordt aandacht besteed aan pesten in één of meerdere mentorlessen onder andere m.b.v. de methode 'Tumult'.
3. Indien een mentor of docent daartoe aanleiding ziet, besteedt hij expliciet aandacht aan pestgedrag in een groeps gesprek. Hierbij worden de rol van de pester, het slachtoffer, de meelopers en de stille getuigen benoemd.
4. Van de gesprekken rond pesten worden notities gemaakt in Magister door de mentor van zowel de pester als het slachtoffer.
5. Tijdens de aankomst op school van 8.20 uur tot 8.45 uur staat een conciërge bij de ingang van het schoolplein. Zijn taak is om het gedrag van de leerlingen (ook binnen het verkeer) te observeren en te corrigeren waar nodig. Aan het einde van de dag gebeurt dit ook bij het verlaten van de school, zodat opvallend negatief gedrag, gemeld kan worden bij de mentor/ leerlingcoördinator.
6. Pauzewachten tijdens de pauze.
Iedere pauze is er een aantal conciërges/docenten aan het surveilleren in de aula en op het schoolplein. Tevens heeft nooit de hele school tegelijk pauze volgens het basisrooster. Op deze manier proberen we de bovenbouw en de onderbouw te verspreiden.
7. Tijdens de ouderavond in de eerste maand worden de ouders op de hoogte gesteld van de schoolregels en aangegeven hoe het Helderling Business School een veilige school is.
8. Leerjaar 1 & 2 hebben een kennismakingsweek waarin de leerlingen elkaar leren kennen. Hier wordt ook het belang van het melden van pesten benadrukt door de mentor.
9. Leerjaar 1 & 2 krijgen in de eerste periode een les van HALT over online veiligheid/Mediawijsheid. Leerjaar 3 krijgt een les van HALT over



wapens en veiligheid.

10. Gedurende het schooljaar hebben de ouders de mogelijkheid om een bijeenkomst van HALT op school bij te wonen.
11. De HTM geeft les over sociale veiligheid en omgangsvormen binnen het openbaar vervoer.
12. Alle leerjaren doen mee met de jaarlijkse 'week tegen het pesten'. Iedere mentor besteedt meerdere lessen over het onderwerp pesten. Er is een lessenspakket dat bestaat uit theorie, praktijk en een game.



De rol van de Anti-Pestcoördinator

- De anti-pestcoördinator ondersteunt waar nodig mentoren en teamleiders tijdens de verschillende fasen in het proces.
- De anti-pestcoördinator verzorgt waar nodig individuele begeleiding aan de pester en de gepeste.
- De anti-pestcoördinator heeft waar nodig een inbreng tijdens de mentorlessen.
- Indien nodig overlegt de anti-pestcoördinator met de zorgcoördinator bij specifieke hulpvragen.

De rol van de vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is een persoon waar de leerling terecht kan op het moment dat hij/zij bepaalde dingen in vertrouwen wil delen met een volwassen persoon.

Voorwaarden om tot een goed resultaat te komen:

Leerlingen moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen van volwassenen in de school en hierom durven vragen.

Volwassenen dienen oog te hebben voor de signalen van leerlingen. Ze dienen interesse te tonen en te luisteren naar wat de leerlingen te vertellen hebben.

Voor mentoren betekent het dat ze groepsgesprekken houden, aandacht hebben voor de groeps sfeer en het functioneren van individuele leerlingen in de groep. Ze maken afspraken met de klas en zorgen ervoor dat deze afspraken nagekomen worden.

Rollen in de school:

Anti-Pest coördinator:

Dhr. C. Mulder

Leerling coördinatoren:

Dhr. C. Mulder, Dhr. L. Berends, Dhr. M. van Leeuwen

Coördinator Passend Onderwijs:

Mevr. A. van Dijk

Vertrouwenspersonen leerlingen:

Mevr. C. Schonewille, Dhr. G. Jansen