



Heldring
BUSINESS SCHOOL

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Heldring Business School (17HR05)
2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Methoden
- 3.4 Fysieke ruimten
- 3.5 Protocollen
- 3.6 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2022
Naam van onze school	Heldring Business School
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV V(S)O Zuid-Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO TL MAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO TL MAVO
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De vijf belangrijke uitgangspunten voor ons onderwijs, die gelden voor docenten, onderwijsondersteunend personeel, schoolleiding én ook voor leerlingen, zijn:

1. We zorgen dat elke leerling een passend diploma haalt, waarbij we gebruik maken van maatwerk.
2. We geven vertrouwen en daar hoort verantwoordelijkheid nemen bij.
3. We zijn duidelijk in wat kan, wat mag en wat moet.
4. We zijn behulpzaam naar anderen, gaan respectvol met elkaar om en zorgen dat iedereen zich welkom voelt.
5. We zetten ons in om met elkaar de school veilig en schoon te houden

Onze visie op passend onderwijs

Wij willen elke leerling in cognitief en sociaal-emotioneel opzicht op een passende wijze begeleiden, waardoor hij/ zij met het hoogst mogelijke diploma de school verlaat, of op een andere meer passende plek zijn schoolloopbaan kan vervolgen.

Dat gebeurt in vier niveaus: basisondersteuning, aanvullende ondersteuning, extra ondersteuning en diepte ondersteuning.

“We geloven in het mogelijk maken van kansen voor iedere leerling en stimuleren onze leerlingen om dat waar te maken.”

“We zijn duidelijk in wat kan, wat mag en wat moet”

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

We kijken systematisch naar de ontwikkeling van leerlingen zodat we tijdig zien wat goed gaat en beter kan. We signaleren snel en stimuleren leerlingen om beter te worden. Door gerichte scholing zijn alle docenten in staat om leerlingen effectief te laten leren in de lessen.

Er is een gedegen zorgstructuur met regelmatig overleg tussen alle betrokkenen, met als doel om zo snel mogelijk de meest passende aanpak te vinden om de leerling (weer) optimaal te kunnen laten presteren.

Er is op onze school veel mogelijk als een leerling iets extra's nodig heeft:

- er is aanvullend aanbod, zoals huiswerkbegeleiding binnen school, gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker (SMW) of zelfregulatie instrumenten en instrumenten om de concentratie te bevorderen. Er is ook een time-out ruimte, waarin de leerlingbegeleider aanwezig is, om leerlingen op te vangen die het even niet lukt om in de klas te zijn. Naast het mentoruur kent de school ook iedere week een extra uur, waarin kinderen individuele hulp en ondersteuning kunnen krijgen.
- er is extra aanbod: er is een gedragsdeskundige die met individuele leerlingen en kleine groepjes werkt, en waar nodig en mogelijk wordt gebruik gemaakt van externe hulpverlening.

Grenzen aan onze ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een meer passende plek, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen. Het betekent dat wij leerlingen met een onderstaande problematiek op de volgende gebieden niet kunnen begeleiden:

- de cognitieve ontwikkeling:
 - met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
 - met een ernstige verstandelijke beperking
 - met (zeer) ernstige geheugenproblemen
- leren:
 - met (zeer) ernstige leerachterstanden
 - met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)
- gedrag
 - die geen grenzen kennen
 - die geen autoriteit erkennen
 - die de veiligheid in gevaar brengen
 - die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
 - die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
 - met een combinatie van leer – en gedragsproblemen
- sociaal-emotionele ontwikkeling:
 - die geen contact kunnen leggen
 - die ernstig autistisch zijn
 - die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
 - met een ernstige verslavingsproblematiek
- lichamelijke situatie:
 - die doof zijn
 - die blind zijn
 - die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
 - waarbij medisch handelen noodzakelijk is
 - die volledig rolstoelafhankelijk zijn

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities en ontwikkeldoelen:

- eigenaarschap van docenten en leerlingen: we willen stimuleren dat leerling en docent hun verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen functioneren en actief werken aan de verbetering daarvan
- differentiëren in de klas: als je leerlingen op maat onderwijs wil bieden, is een klassikaal, groepsgericht aanbod alleen niet voldoende. Er zullen, ook in de klas, voor leerlingen individuele mogelijkheden of in kleine groepjes, geboden moeten kunnen worden, om iedere leerling tot zijn recht te laten komen.
- de integrale verantwoordelijkheid van de mentor: dat is degene die het volledig overzicht van de ontwikkeling van de leerling heeft. Hij/zij moet dan ook de spil zijn van de begeleiding van de leerling, voor het team van docenten, maar ook voor het zorgteam en externe hulpverleners.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning

Aan alle leerlingen:

Naast het reguliere aanbod in de vakken, kennen we

- een mentoruur en een extra hulpuur
- remedial teaching
- een time-outvoorziening, waarin de leerlingbegeleider ondersteuning kan bieden
- een schoolmaatschappelijk werker, die individueel met een leerling in gesprek kan gaan
- een OPP voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, c.q. krijgen
- goed zicht op de ontwikkeling van een leerling, door een gedegen zorgstructuur met regelmatig overleg tussen alle betrokkenen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De docenten zijn bekend met de OPP's van de leerlingen in hun groep en geven daar naar hun eigen mogelijkheden en in samenspraak met de mentor invulling aan in de eigen lessen. Dit wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 18-11-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Sterke punten

De kwaliteit van het onderwijs en de leerlingbegeleiding op de BBL-, KBL - en TL afdeling is beoordeeld door de inspectie.

De inspecteurs volgden lessen en spraken onder meer met docenten, mentoren, leerlingen, de taal- & rekencoördinator, de zorgcoördinator en de remedial teacher. Op basis van het inspectiebezoek hebben alle afdelingen een basisarrangement gekregen. De inspecteurs roemden de prettige sfeer onder medewerkers en leerlingen. Zij spraken hun waardering uit over de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs en de leerlingbegeleiding. Ook spraken zij over het goede pedagogische klimaat dat op onze school heerst. Een van de inspecteurs noemde het Heldring een school met een goed leerklimaat, waar leerlingen zich thuis voelen. Zij geven onze school een dikke 7 als cijfer.

Een basisarrangement is het hoogst haalbare niveau in het Inspectietoezicht. Een school krijgt een basisarrangement, als de inspectie vertrouwen heeft in de kwaliteit van het onderwijs, de leerlingbegeleiding en het pedagogisch klimaat. Een kwaliteitsbeoordeling waar we als school trots op zijn!

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.





De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leerlingbegeleider			
Anti-pest coördinator			
Schoolmaatschappelijk werk			
Schoolverpleegkundige			
Koppelgenoot CJG VO team			














3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Bovenschoolse voorziening (OPDC)			
NT2-klas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			

3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methodie	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Anders, namelijk ...

Verschillende ruimtes voor individuele begeleidingen

Slaapkamer voor leerling met narcolepsie

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	86 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Goed

Toelichting HGW

Op school hebben wij een video-interactie begeleider die de docenten helpt te reflecteren op hun eigen handelen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De school kent twee platforms, waarop alle leerlingen worden besproken:

- Het MMP-overleg (Management Magister Platform): bij dit overleg bespreken de mentor, de Coördinator Passend Onderwijs (CoPa) en de teamleider eens in de 3 weken alle leerlingen van de betreffende mentor.
- De rapportbespreking: alle docenten van een leerjaar bespreken met teamleider en CoPa vóór ieder rapport (3x in een jaar) alle leerlingen van dat leerjaar

Als er zorgen zijn, of een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt de leerling afhankelijk van de problematiek besproken in een van de volgende twee overleggen:

- Het JES-overleg (Jeugd en School) waarin alle bij de school betrokken disciplines vertegenwoordigd zijn, zodat een multidisciplinaire kijk op de problematiek gewaarborgd is. Dit overleg vindt eens in de twee weken plaats.
- Het zorgoverleg: CoPa, leerlingbegeleider en kwaliteitsmedewerker, eens in de 4 weken. Voornaamste doel van dit overleg is het monitoren van de zorgtrajecten.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Coördinator passend onderwijs
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Er zijn meerdere reguliere contactmomenten in een jaar: twee keer per jaar een rapportgesprek met de mentor over het functioneren van de leerling en twee keer per jaar een tafeltjesavond met de verschillende vakdocenten.

Alle overige contact gebeurt altijd in overleg en samenspraak met de mentor. Ouders worden sowieso altijd betrokken bij het ontwikkelen, evalueren en bijstellen van de aanpak van hun kind, als die buiten de basisondersteuning valt.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Coördinator passend onderwijs
- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Schoolmaatschappelijk werker / koppelgenoot
- Jeugdhulpprofessional
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Coördinator passend onderwijs

Toelichting op het aanmeldproces

De school kent twee platforms, waarop alle leerlingen worden besproken:

- Het MMP-overleg (Management Magister Platform): bij dit overleg bespreken de mentor, de Coördinator Passend Onderwijs (CoPa) en de teamleider eens in de 3 weken alle leerlingen van de betreffende mentor.

- De rapportbespreking: alle docenten van een leerjaar bespreken met teamleider en CoPa vóór ieder rapport (3x in een jaar) alle leerlingen van dat leerjaar

Als er zorgen zijn, of een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt de leerling afhankelijk van de problematiek besproken in een van de volgende twee overleggen:

- Het JES-overleg (Jeugd en School) waarin alle bij de school betrokken disciplines vertegenwoordigd zijn, zodat een multidisciplinaire kijk op de problematiek gewaarborgd is. Dit overleg vindt eens in de twee weken plaats.

- Het zorgoverleg: CoPa, leerlingbegeleider en kwaliteitsmedewerker, eens in de 4 weken.

Voornaamste doel van dit overleg is het monitoren van de zorgtrajecten.

Aanmelding voor bespreking in het JES-team gebeurt dus in samenspraak met mentor en CoPa, als daartoe aanleiding is vanuit een van de twee voortgangsoverleggen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk

Andere keten-/kernpartners
Schoolwijkagent

Toelichting samenwerking

De school heeft vanwege haar populatie veel contact met externe hulpverlening. Waar mogelijk vullen school en hulpverlening elkaar aan.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Zorgteam

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden regelmatig geëvalueerd en geactualiseerd, zodat iedere mentor en iedere docent weet wat er is afgesproken en wat er van hem/haar verwacht wordt.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De doelen worden door middel van evaluaties en andere hulpmiddelen bijgehouden en/of gemeten en waar nodig aangepast.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.